Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Carlos 1

Unidad de atención: Asociación Profesionales de Colombia San Carlos 1 UA1

Coordinador/a Pedagógico: Gina Diaz Martínez

Agente educativo/a: Angie Nathaly Rojas González

Auxiliar pedagógica: Angie Viviana Ramírez Carrión

Profesional psicosocial: Daniel Camilo Arango Parrado

Profesional salud y nutrición:

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia Gestando Futuro

Fecha de apertura del cuaderno: 08/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADORA



GINA DIAZ MARTINEZ

01/FEBRERO/2023

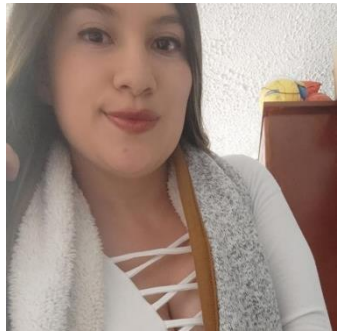
AGENTE EDUCATIVO



ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ

01/FEBRERO/2023

APOYO PEDAGÓGICO



ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRIÓN

01/FEBRERO/2023

NUTRICIONISTA

PSICOSOCIAL



DANIEL CAMILO ARANGO PARRADO

01/JUNIO /2023



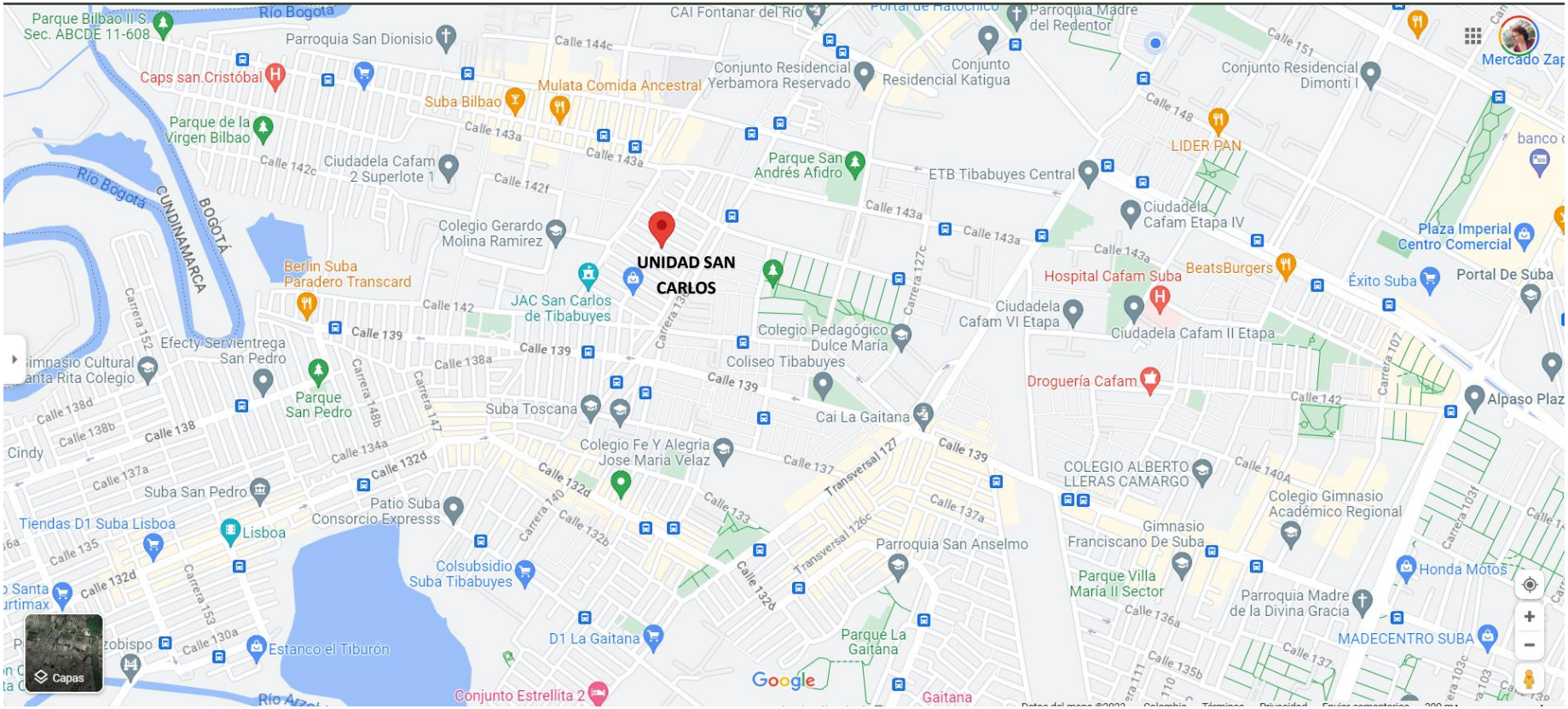
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



BILBAO

SAN PEDRO

SAN CARLOS

ALCAPARROS

BERLIN

CAÑIZA

GAITANA

VILLA ELIZA



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
BIANCA CHIQUIQUIRA YEGRES CHACIN	02/07/2023	MARIA CLAUDIOVIS CHACIN MARQUEZ	CARRERA 144 # 143 B 50	3209142069		
LIAN SANTIAGO LOPEZ DIAZ	02/07/2023	INGRID VALENTINA LOPEZ DIAZ	CALLE 143 # 138 A 04	3169393151		
ANGELA YASMIN PEREZ NIÑO	07/02/2023		CALLE 138 B # 152 -44	3182500582		
DAEL SANTIAGO GARCIA RODRIGUEZ	02/06/2023	NILZA ALEJANDRA RODRIGUEZ GOMEZ	CARRERA 145 # 138 A 06	3178160428		
LUZ ANGELA VARGAS VARGAS	07/02/2023		CARRERA 151 A # 143 - 13	3017770414 3209736653		
BENJAMIN ALARCON ROMERO	03/05/2023	JUDY ANDREA ROMERO CLAVIJO	CARRERA 147 A # 142 30 IN 7 APT 104	3045979649		
LUZ ANGELIZ ALVAREZ BELEÑO	01/04/2023	OMY BELEÑO FUENTES	CALLE 143 # 138 C 14 PISO 3	3222114864 3244425055		
DAPHNE VICTORIA AVILA RAMIREZ	01/04/2023	YORGELIS ADRIANA RAMIREZ SOLORZANO	CALLE 142 B BIS # 139 25	3227606996 3212719216		
LIAN DAVID CAMAÑO GIL	07/02/2023	MELISSA GIL BANQUEZ	CARRERA 94 # 131D - 16	3207792662		
YEIKO ALEXANDER FONSECA NARANJO	03/05/2023	ANYI YULIE NARANJO MONTAÑA	CARRERA 131 # 142 10	3134928456		
DOMINIC GUILLIN SIERRA	07/02/2023	PAULA ANDREA SIERRA MARTINEZ	CARRERA 150 # 142 C 48	3116222451 3222887965		
ANTONELLA GUTIERREZ RANGEL	01/04/2023	MAIDA ROSA RANGEL MORENO	CARRERA 107 # 137 31 PISO 3	3107960497		
ADRIAN ESTEBAN HERNANDEZ HERNANDEZ	01/04/2023	ANA MIRIAN HERNANDEZ GAMBOA	CALLE 133 #124B -53	3212407510		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
IHAN GAEL LOPEZ RAMIREZ	07/02/2023	MARIANYELI ALEJANDRA RAMIREZ	CALLE 128A # 123A - 18	3017321798		
ISABELLA JULIETH MAFILITO BELTRAN	03/05/2023	HEYLEN CAMILA BELTRAN ACUÑA	CALLE 143 # 129 A 79	3006908393 3228590498		
THIAGO JAVIER MORENO GARAY	01/04/2023	MARIA JOSE GARAY MORENO	CARRERA 152 A # 143 B 13	3005475749 3012630083		
SAMUEL SANTIAGO MORENO MORALES	07/02/2023	PAULA ANDREA MORALES P	CARRERA 135 #137 36	3023974513		
MARIA CLAUDIOVIS CHACIN MARQUEZ	07/02/2023		CARRERA 144 # 143 B 50	3209142069		DE GESTANTE A LACTANTE 01/07/2023
INGRID VALENTINA LOPEZ DIAZ	03/05/2023		CALLE 143 # 138 A 04	3169393151		DE GESTANTE A LACTANTE 01/07/2023



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
OMY BELEÑO FUENTES	07/02/2023		CALLE 143 # 138 C 14 PISO 3	3222114864 3244425055		DE GESTANTE A LACTANTE 01/04/2023
YORGELIS ADRIANA RAMIREZ SOLORZANO	07/02/2023		CALLE 142 B BIS # 139 25	3227606996 3212719216		DE GESTANTE A LACTANTE 01/04/2023
MAIDA ROSA RANGEL MORENO	07/02/2023		CARRERA 107 # 137 31 PISO 3	3107960497		DE GESTANTE A LACTANTE 01/04/2023
ANA MIRIAN HERNANDEZ GAMBOA	07/02/2023		CALLE 133 #124B -53	3212407510		DE GESTANTE A LACTANTE 01/04/2023
MARIA JOSE GARAY MORENO	07/02/2023		CARRERA 152 A # 143 B 13	3005475749 3012630083		DE GESTANTE A LACTANTE 01/04/2023
JUDY ANDREA ROMERO CLAVIJO	07/02/2023		CARRERA 147 A # 142 30 IN 7 APT 104	3045979649		DE GESTANTE A LACTANTE 01/05/2023
ANYI YULIE NARANJO MONTAÑA	07/02/2023		CARRERA 131 # 142 10	3134928456		DE GESTANTE A LACTANTE 01/05/2023
HEYLEN CAMILA BELTRAN ACUÑA	07/02/2023		CALLE 143 # 129 A 79	3006908393 3228590498		DE GESTANTE A LACTANTE 01/05/2023
NILZA ALEJANDRA RODRIGUEZ GOMEZ	07/02/2023		CARRERA 145 # 138 A 06	3178160428		DE GESTANTE A LACTANTE 01/06/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MAFILITO BELTRAN	FAMILIA COMPROMETIDA, MUESTRAN INTERES POR CONOCER COMO AFIANZAR Y FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE ISABELLA.
YEGRES CHACIN	FAMILIA PARTICIPATIVA, SE CARACTERIZA POR SU COMPROMISO Y DEDICACION, ES UNA FAMILIA UNIDA DONDE SE EVIDENCIA RESPETO Y AMOR, BUENOS VINCULOS AFECTIVOS E INTERES POR UNA BUENA ATENCION INTEGRAL DE LA PARTICIPANTE.
FONSECA NARANJO	FAMILIA NUCLEAR, COMPROMETICA Y CON DISPOSICION DE APRENDER MAS ACERCA DE COMO FORTALECER EL DESARROLLO DE SU HIJO, SU RED DE APOYO ES SU TIA MATERNA.
PEREZ NIÑO	FAMILIA UNIPARENTAL, COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE SU HIJO DESDE LA GESTACION.
GARCIA RODRIGUEZ	LA FAMILIA SE CARACTERIZA POR SU COMPROMISO Y DEDICACION PARA ASISITIR A CADA ENCUENTRO, EVIDENCIANDOSE INTERES POR AFIANZAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE SU HIJO DESDE LA GESTACION.
ALARCON ROMERO	FAMILIA COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA, EN CADA UNO DE LOS ENCUENTROS, EVIDENCIANDO INTERES POR CONOCER COMO AFIANZAR Y FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE BENJAMIN, SE CARACTERIZAN POR SER UNA FAMILIA UNIDA Y AMOROSA.
VARGAS VARGAS	FAMILIA PARTICIPATIVA, SE CARACTERIZA POR SER UNA FAMILIA UNIDA DONDE SE EVIDENCIA RESPETO Y AMOR, BUENOS VINCULOS AFECTIVOS DESDE LA GESTACION.
ALVAREZ BELEÑO	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO DE LUZ ANGELIS, ES UNA FAMILIA QUE SE REFLEJA EL RESPETO DENTRO DE SU HOGAR, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
AVILA RAMIREZ	FAMILIA NUCLEAR, PARTICIPATIVA, DONDE SE EVIDENCIA UNA UNION FAMILIAR, COMPROMETIDOS CON EL DESARROLLO DE DAPHNE, REFLEJANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CAMAÑO GIL	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE LIAN, SE CARACTERIZAN POR SER UNA FAMILIA MUY UNIDA.
GUILLIN SIERRA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO DE DOMINIC, ES UNA FAMILIA QUE SE REFLEJA EL RESPETO DENTRO DE SU HOGAR, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
GUTIERREZ RANGEL	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE ANTONELLA, ES UNA FAMILIA QUE REFLEJA ARMONIA Y RESPETO DENTRO DE SU HOGAR, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
HERNANDEZ HERNANDEZ	FAMILIA PARTICIPATIVA Y COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ADRIAN, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
LOPEZ RAMIREZ	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y CRIANZA DE IHAN
MORENO GARAY	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE THIAGO
MORENO MORALES	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE SAMUEL, ES UNA FAMILIA QUE SE REFLEJA EL RESPETO DENTRO DE SU HOGAR, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
LOPEZ DIAZ	FAMILIA COMPROMETIDA POR EL DESARROLLO DEL PARTICIPANTE, FAMILIA MONOPARENTAL, CONFORMANDO POR LA MAMÁ Y SU BISABUELA, DONDE LA MAMÁ VEA POR EL BIENESTAR DE SU BEBE.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	NO		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Yeiko Alexander Fonseca	Luz Angeliz Álvarez	Bianca Chiquinquirá Yegres Chacín	Thiago Javier Moreno	Daphne Victoria Ávila	Adrián Esteban Hernández	Angela Jasmín Pérez Niño	Dael Santiago García	Isabella Julieth Mafilito	Benjamín Alarcón	Luz Angela Vargas Vargas	Lían David Camaño Gil	Dominic Guillin Sierra	Ihan Gael López Ramírez	Lian Santiago López Diaz	Samuel Santiago Moreno Morales	Antonella Gutiérrez				TOTAL GRUPO
	Edad	2 meses	2 meses	1 mes	2 meses	2 meses	2 meses	33 años	1 mes	1 mes	2 meses	21 años	2 meses	2 meses	2 meses	2 meses	1 mes	2 meses				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

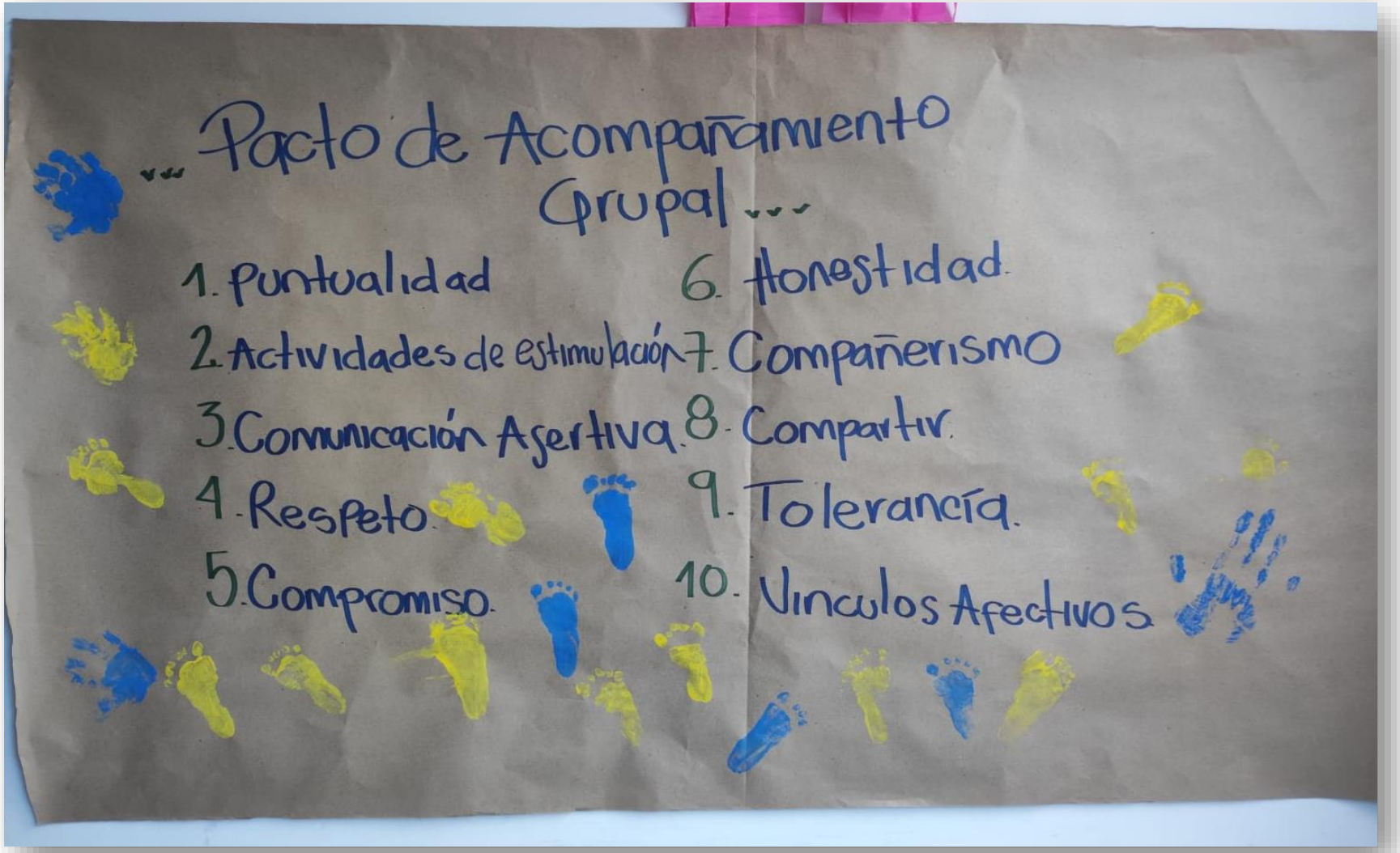
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Yeiko Alexander Fonseca	Luz Angeliz Álvarez	Bianca Chiquinquirá Yegres Chacín	Thiago Javier Moreno	Daphne Victoria Ávila	Adrián Esteban Hernández	Angela Jasmín Pérez Niño	Dael Santiago García	Isabella Julieth Mafilito	Benjamín Alarcón	Luz Angela Vargas Vargas	Lían David Camaño Gil	Dominic Guillin Sierra	Ihan Gael López Ramírez	Lian Santiago López Diaz	Samuel Santiago Moreno Morales	Antonella Gutiérrez				TOTAL GRUPO
	Edad	3 meses	4 meses	1 mes	3 meses	3 meses	4 meses	33 años	2 meses	2 meses	3 meses	21 años	5 meses	5 meses	5 meses	2 meses	5 meses	4 meses				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Con la caracterización inicial a las familias de la UA 1, los resultados que arrojo la aplicación de esta fue la priorización de 2 practicas, en este caso la practica 6 y 12, en la practica 6 la mayoría de las familias son mamá primerizas están iniciando y aprendiendo a conocer que hay en su territorio, por consiguiente no identifican la importancia de relacionarse y conocer el territorio donde habitan que propicie y promueva ambientes enriquecidos para el desarrollo integral de sus hijas e hijos, por consiguiente no brindan esos espacio para que las niñas y niños exploren y disfruten del territorio que habitan, en cuanto a la practica 12, las familias en su mayoría en este grupo no cuentan con tapa para almacenar la basura, no están conscientes del riesgo que puede generar tener la basura al alcance de los niños y niñas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**6** Vivir el territorio.	La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante el análisis del 5to mes de atención se prioriza la practica 6 vivir en el territorio, fortaleciendo ese reconocimiento del territorio que habitan las familias de la UA 1, con la finalidad de sensibilizar y generar un acercamiento a esa influencia de los territorios donde habitan, por medio de las experiencias pedagógicas propuestas en los grupales que incentive y motive a las familias a explorar su entorno y el mundo que lo rodea siendo este un factor fundamental en la primera infancia favoreciendo el desarrollo de las niñas y niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/02/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/02/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
22/02/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
28/02/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
01/03/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
08/03/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/03/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
22/03/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
12/04/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
19/04/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
26/04/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
03/05/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
10/05/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
17/05/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
24/05/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
7/06/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
14/06/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
21/06/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
28/06/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
5/07/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
12/07/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
19/07/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
25/07/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO/NIÑA: Son personitas de corta edad que nos dan alegría, amor, felicidad, que siempre está en movimiento y que llega a alegrar el hogar de las personas.

FAMILIA: Es la unión de padres e hijos en donde hay unión, comprensión, amor y apoyo en las situaciones difíciles de la vida.

DESARROLLO INFANTIL: Es toda la etapa en donde el niño está en crecimiento y en donde llevamos a los niños al médico para su seguimiento.

EDUCACION INICIAL: Etapa en donde los niños empiezan a aprender cosas en el jardín o colegio ya que empiezan su proceso de estudio.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos en gestantes y lactantes serán las siguientes:

1. Mediante la estrategia que brinde espacios de reflexión, exploración y estimulación intrauterina se fortalezcan y afiancen vínculos afectivos desde la gestación.

2. Mediante la estrategia cognitiva se trabajarán temas los cuales permitan desarrollar una serie de acciones hacia al aprendizaje significativo para los padres para que ellos apliquen en casa con sus hijos.

3. Mediante estrategias lúdicas las cuales facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación de diferentes juegos para que los niños vivan experiencias de disfrute.

4. Mediante la estrategia socio-afectiva en donde se propician ambientes agradables y por medio de los valores se fortalecen vínculos afectivos con sus familias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	01	Fecha	05/07/2023	Hora	01pm-04pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer a las familias la importancia de la variedad y exploración en la alimentación, por medio de varias actividades relacionadas con la alimentación saludable, y buenos hábitos alimenticios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a los participantes del encuentro grupal, realizando la siguiente actividad rompe hielo denominado “mi fruta preferida es…” Para esto, los participantes se dispondrán en un círculo grande, un participante dará inicio a la actividad diciendo “mi fruta favorita es…”, seguido, quien se encuentra al lado derecho tendrá que mencionar la fruta que dijo el participante anterior más la fruta preferida de él. De esta misma forma, todos los participantes dirán las frutas dichas por los anteriores participantes más la preferida de ellos, hasta llegar a la persona que se encuentre al lado izquierdo del participante que inicio la actividad.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento, se realizarán las siguientes preguntas con el fin de dar inicio a una conversación con las familias:

- ¿Cómo se desarrolla el momento de la alimentación en sus hogares?, ¿Qué pasa en ese momento?
- ¿Permiten que el niño o niña juegue con los alimentos?
- ¿En qué lugar consume los alimentos?
- ¿Ven televisión o utilizar celulares cuando están comiendo?
- ¿Apuran al niño o niña para que termine de comer rápido?
- ¿Presionan al niño o niña para que consuma todo lo que está en el plato?
- ¿Normalmente los alimentos en el plato hacen que se vea colorido y llamativo o por el contrario suele ser de una misma tonalidad?

A continuación del dialogo de saberes cada familia elaborara cada mamá con su bebes, y gestantes crearan y decoraran una fruta con las huellas de los pies de las niñas y niños, en el caso de las gestantes será con la palma de la mano de ellas, para esta creación se usara pintura para esa exploración y sensaciones de nuevas texturas en los lactantes.

Con las niñas y los niños

Para este instante el espacio estará ambientado y dispuesto para que las niñas, niños y sus familias disfruten de la lectura del cuento ´´PEDRO ES UNA PIZZA´´

En las colchonetas se acostarán las niñas y los niños, y a medida que se leerá el cuento se realizaran los movimientos que indican con los niños simulando la creación de una pizza.

Esta actividad se realiza con el fin de fomentar las actitudes optimistas y la creatividad ante las situaciones que se pueden presentar en las dinámicas familiares.





Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento de la actividad se solicitará a la familia traer una fruta en una pequeña porción, aparte de eso, la dupla pedagógica aportará otras frutas diferentes para realizar un plato de frutas divertido.

Antes de realizar el plato, se identificará la fruta que trajo cada familia al encuentro grupal, se realizara la dinámica ´´ la fruta dice´´

La fruta dice Mandarina - Dar un fuerte abrazo

La fruta dice Manzana- Beso en la frente

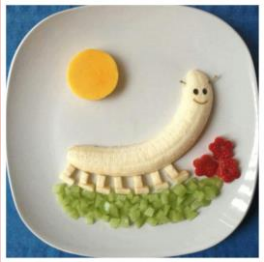
La fruta dice Banano - Palabra positiva

La fruta dice Fresas – sacudimos el cuerpo

La fruta dice naranja – le damos la mano al compañero.

Luego de la dinámica cada mama o cuidador(a) dialogara que fue lo que más les llamó la atención de este momento y la importancia de como ofrecer y presentar a los niños y niñas los alimentos cuando inicien la alimentación complementaria, donde las frutas sean ofrecidas a los niños en su plato pequeño de una manera divertida con formas de animales, árboles y diversas maneras que se pueden elaborar e incentivando una alimentación saludable por medio de estas estrategias.







Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se indaga a la familia su sentir de la actividad que acaban de vivir, que se llevan positivo y negativo, y que compromisos se acuerdan en relación a la alimentación saludable.

¿Qué recursos se usarán?

- Marcadores
- Tijeras
- Papel Kraft
- Cuento – Pedro es una pizza
- Colchonetas
- Frutas
- Platos
- Bafle
- Colbon
- Cinta

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento que más llamó la atención de las familias fue cuando se realizó la lectura del cuento el cual les brindo un espacio de interacción con sus bebes siguiendo cada una de las acciones del cuento por medio de masajes, abrazos, besos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias manifiestan sentirse bien con los grupales, sugieren mas literatura como las del taller de hoy, para así jugar y leer con sus bebes de manera diferente y dinámica.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias refieren que el aprendizaje que se llevan del taller son esas ideas para la lectura de un cuento, como presentar a los niños y niñas la comida que sea llamativo para ese momento de la alimentación complementaria que está cercano a iniciarse.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a plasmar las ideas de un plato llamativo al momento que las niñas y niños inicien su alimentación complementaria.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Dos momentos llamaron la atención de la dupla pedagógica, el primero en cuanto a la lectura del cuento y como interactuaron las familias con sus bebes y lo mismo las gestantes al jugar con su vientre, esto permitió evidenciar y observar cómo es esa estimulación en sus hogares, otro instante fue cuando las niñas y niños interactuaron con la textura de la pintura siendo esta la primera vez para la mayoría.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera dinámica ante la actividad propuesta, a partir de la lectura del cuento, donde a partir de la lectura las familias y cuidadores interactuaron con los participantes por medio de masajes, caricias, abrazos fortaleciendo esos vínculos afectivos que son fundamentales en el desarrollo de las niñas y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad del encuentro se alcanzó al evidenciarse como las familias a partir de este espacio reconocen la importancia de una buena alimentación saludable de como juega la exploración de los alimentos en ese inicio de la alimentación saludable para incentivar y motivar a las niñas y niños en ese proceso.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron desde la gestación durante el encuentro se evidenciaron cuando se brindó el espacio de fortalecimiento de los vínculos afectivos e importancia y reconocimiento de una buena alimentación desde la gestación, lactancia y ya cuando se inicia la alimentación complementaria.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro el talento humano sensibilizara a las familias acerca de la puntualidad para poder dar inicio a tiempo y no retrasar las actividades planeadas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	02	Fecha	12/07/2023	Hora	1PM A 4PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION	Rol:	AUXILIAR PEDAGÓGICO
DANIEL ARANGO	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

La Unidad de Atención 4, cuyos participantes son madres gestantes y lactantes y niños de 0 a 20 meses se busca reconocer la importancia de valorar y apreciar el papel de la familia, de fortalecer los lazos familiares, de promover el bienestar en su núcleo familiar, generar conciencia sobre la importancia de la crianza y educación de los hijos y sensibilizar sobre la diversidad y la inclusión familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se hace organización del espacio de aplicación del encuentro.
Se da un saludo de bienvenida a las familias y los participantes.
Se realiza actividad rompe hielo sobre construir una historia; se les pedirá a los participantes que se sienten formando una ronda. El psicosocial dice una frase y los participantes deben ir agregando cada uno otra frase con sentido una historia. La historia deberá ir relacionada con el tema de la familia. Al final de la actividad se hará una retroalimentación de la historia, cuáles eran los personajes principales, cuáles sucesos fueron los más significativos, que enseñanzas nos puede dejar, cuáles cosas comparten la historia y la vida de cada familia, entre otros.
Seguidamente, se presentará material audiovisual “Las familias somos diferentes | Plena inclusión” (link: https://youtu.be/I90QhfDkDTY). Se generará un espacio de reflexión al final del video con algunas preguntas orientadoras dirigidas a las mamás o acudientes de los participantes.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Conversar

La familia es un grupo de personas que están unidas por lazos de parentesco, ya sea por vínculos de sangre (familia biológica) o por relaciones legales o afectivas (familia adoptiva o familia por matrimonio). La familia es una institución fundamental en la sociedad, y su estructura puede variar en diferentes culturas y contextos.

La familia puede estar compuesta por padres, hijos, hermanos, abuelos, tíos, primos y otros parientes cercanos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la definición de familia ha evolucionado con el tiempo y puede incluir diversas estructuras familiares, como familias monoparentales, familias reconstituidas (con padrastros o madrastras), parejas del mismo sexo con hijos, entre otras.

La familia desempeña diferentes roles y funciones, como proveer apoyo emocional, educación, cuidado y protección a sus miembros. Además, la familia también puede ser una fuente de transmisión de valores, tradiciones culturales y sociales.

Es importante destacar que el concepto de familia puede ser muy amplio y subjetivo, ya que puede variar según las perspectivas culturales, sociales y personales de cada individuo. Cada familia es única y puede tener características y dinámicas distintas. Lo más importante es que la familia brinda un entorno de amor, apoyo y crecimiento para sus miembros.

Con las niñas y los niños

Crear:

Se creará un espacio entre los participantes y sus familias para plasmar en papel Kraft la representación de qué significa el concepto de familia, cuáles son los valores, principios, tipos, entre otros aspectos, decorándolos a su propio gusto.

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos.
- Sillas (dependiendo de la cantidad de asistentes presentes).
- 1 mesa.
- Papel Kraft.
- Marcadores.
- Cinta.
- Hojas de colores.
- Tijeras
- Colbón.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después de haber realizado el mural descrito anteriormente, se propiciará un espacio de compartir entre los participantes y sus familias, sentándose en el piso sobre colchonetas.

Se proyectará material audiovisual acerca del cuento del "Patito feo" mientras los participantes consumen el refrigerio brindado por la UDS.

Al finalizar el refrigerio, se preguntará la opinión de cada participante con sus familias o acudientes.

Una vez que todas las personas presentes intervengan, se construirá una opinión de manera conjunta sobre la enseñanza, moraleja y reflexión.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se indagará con los participantes cómo se sintieron en el encuentro pedagógico, cuál fue su parte favorita y que recomendaciones tienen. Como cierre del tema se realizará la evaluación del encuentro pedagógico y el acompañamiento con preguntas como:

- ¿Fue clara la explicación del tema?
- En sus palabras ¿Qué entendió?
- ¿Tiene alguna recomendación o sugerencia?
- ¿Cómo se sintió en el encuentro?
- ¿Qué opina de la actividad propuesta?

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos.
- Sillas.
- Mesa.
- Colchonetas
- Computador portátil.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los participantes del taller expresan que el momento que más les gustó fue cuando cada una de las personas allí presentes relataron sus experiencias sobre situaciones familiares de expresaron por qué cada una de sus familias es diferente de las demás.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias proponen realizar los encuentros en un espacio abierto para poder desarrollar actividades más dinámicas y lúdicas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las personas allí presentes, entre participantes, cuidadores y madres de familia aprendieron sobre la comunicación asertiva, la tolerancia, el respeto y la unión dentro de un hogar para fomentar una sana y armónica convivencia entre los miembros de sus familias, así como también cuales estrategias y actividades realizar en familia para estrechar lazos afectivos.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir con las dinámicas en el hogar para una sana convivencia.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo de talento humano expresa que el mejor momento del encuentro realizado fue cuando las familias de los participantes generaron ideas de manera propositiva para compartir con sus familias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias pedagógicas se desarrollaron en un ambiente de convivencia, respeto, diálogo, amor y reflexión.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que se realizó un ejercicio de resignificación e interiorización de la información construida entre las familias de los participantes y el equipo interdisciplinar de talento humano.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los y las participantes estuvieron muy dispuestos y alegres en la actividad. El taller permitió una buena convivencia entre las diferentes familias y dio bases para fortalecer la comunicación asertiva al interior de sus hogares.
Favoreció también a las madres de los participantes que desean tener más hijos para encaminar sus dinámicas familiares hacia el respeto, la comprensión y la escucha activa de todos los miembros de su familia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El próximo encuentro se puede desarrollar en una zona verde aledaña a la UDS para poder ejecutar actividades más dinámicas que permitan una participación más directa de las familias y los participantes.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	03	Fecha	19/07/2023	Hora	1PM a 4PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION		Rol:	AUXILIAR PEDAGÓGICO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Proponer un espacio para las madres gestantes y lactantes donde perciban y degusten varios alimentos con sabores y aromas diferentes, así mismo una actividad de estimulación táctil mediante diversas texturas como alimentos, para los niños y las niñas con el fin de fortalecer sus habilidades corporales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Al inicio del encuentro grupal se realiza un saludo con cada participante, indagando como se encuentran sus familias, a continuación, se realizará un rompe hielo donde estará dispuesto un domino, relacionado con frutas, se organizarán 2 grupos donde la mitad de las fichas las tendrá un grupo y la otra mitad el otro grupo, será un trabajo en equipo y un inicio para el tema a trabajar durante el encuentro grupal.

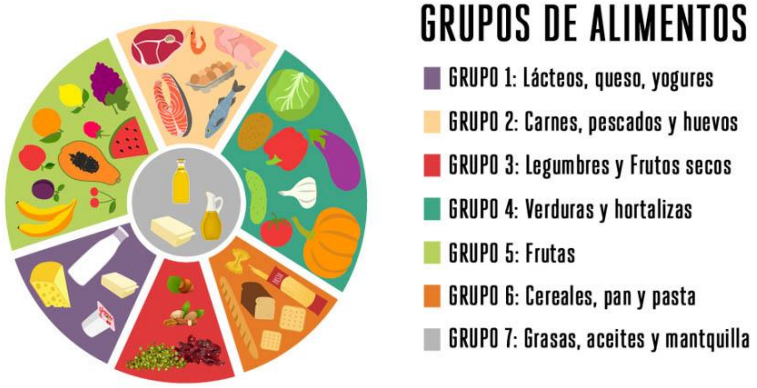
Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento la dupla pedagógica se dispone a proponer un dialogo con las familias acerca de las estrategias que utilizan en los hogares en relación a la ingesta de frutas y verduras.
¿Se realizarán las siguientes preguntas?

1. ¿Qué mejorarían de la alimentación familiar?
2. ¿Conocen los grupos de alimentos?
3. ¿cuántos grupos de alimentos hay y cuáles son?



Con las niñas y los niños

Terminada la actividad anterior se continuará con la exploración con los niños y las niñas, se indica a las familias que retiren las medias y el pantalón de los niños dejando libre también brazos y manos, en cada taza estará dispuesta una textura como:

- Frijoles
- Lenteja
- Arroz
- Bolas de hidrogel
- Algodón
- Plumas

Cada participante pasará por cada textura, y la madre o acudiente finalizada la actividad compartirá la experiencia con cada textura.





Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

BUFFET DE ALIMENTOS

Continuando con la actividad anterior, estará dispuesto un buffet de alimentos diferentes como:

- Café
- Limón
- Canela
- Chocolatina
- Sal
- Azúcar
- Leche condensada
- Tomate
- Kiwi

Entre otros alimentos que estarán dispuestos en los platos o tazas, las madres estarán vendadas y adivinarán el sabor y la textura de cada alimento.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se indagará con los participantes cómo se sintieron en el encuentro pedagógico, cuál fue su parte favorita y que recomendaciones tienen. Recordando la importancia de la alimentación saludable.

¿Qué recursos se usarán?

- Alimentos
- Papel crepe
- Papel seda
- Domino de frutas
- Tijeras
- Pegante
- Hojas blancas
- Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias el mejor momento fue el espacio que se brindó para la interacción con las texturas que tuvieron los niños y las niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el próximo encuentro las familias refieren que se puede invertir en varias texturas como lijas sabrás para que los niños interactúen con otras texturas que no tienen al alcance en sus hogares.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En esta actividad aprendimos a que sin gastar mucho dinero podemos realizar una estimulación táctil con nuestros bebés con granos que tengamos en nuestro hogar que ya no sean para consumo.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a realizar este tipo de estimulación táctil en sus hogares con herramientas que cuenten en sus hogares.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para la dupla pedagógica el mejor momento del encuentro fue la interacción de los niños y las niñas con las texturas en las cuales demostraron gestualidades amables y felices y otras de sagrado y llanto.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera dinámica en donde los niños exploraban con sus pies y sus manos las texturas en donde algunos con sus piecitos podían agarrar los granos y el algodón y fueron agradables para ellos como para otros la textura era nueva y no habían tenido estimulación en sus hogares.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad sí se logró ya las madres y los cuidadores principales tuvieron la oportunidad de degustar varios alimentos con diferentes sabores y aromas en los cuales tenían los ojos tapados y su sensación era de miedo y de incertidumbre también se logró la estimulación táctil con los niños mediante varias texturas dirigidas y suaves donde demostraron gusto y desagrado.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y las niñas se vivieron desde una ambientación de texturas donde se observó que a varios niños si les ofrecen espacios de estimulación sensorio motriz en sus hogares como a otros niños que no, se recomienda y se realiza la sugerencia a todos los participantes del encuentro grupal a proponer espacios de juego y disfrute ya que fortalecen sus habilidades corporales y cognitivas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El próximo encuentro se puede mejorar con una mejor puntualidad de parte de los acudientes y cuidadores principales ya que en ocasiones interrumpen las actividades que ya se iniciaron.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	04	Fecha	25/07/2023	Hora	1PM a 4PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION	Rol:	AUXILIAR PEDAGÓGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los derechos fundamentales de los niños y las niñas y su importancia de reconocerlos e identificarlos para velar y garantizar una buena calidad de vida a partir de un ejercicio de esparcimiento favoreciendo el bienestar tanto de las familias como de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias, cuidadores y participantes al encuentro grupal en un primer instante se indagara como estuvo su fin de semana, como están anímicamente y así seguir con el juego tingo tingo tango, donde cada persona que quede pasara al frente donde se encontrara dos columnas, la de la derecha contendrá los derechos fundamentales de las niñas y niños, la de la izquierda frases alusivas a cada derechos, la mamá que vaya quedando en el juego al pasar ubicara, unirá uno de los derechos con la frase que cree que corresponde a medida que van pasando se ira explicando cada derecho.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Al culminar el juego de tingo tingo tango la dupla pedagógica entregara a cada familia una sopa de letras que contiene palabras alusivas a los derechos fundamentales de las niñas y niños, al momento que las mamás, cuidadora culminen con el ejercicio, la dupla pedagógica dialogara durante unos minutos acerca de cada palabra inmersa en la sopa de letras y como está relacionada con cada derecho, cabe resaltar que esta sopa de letra se anexara a la cartilla que se viene elaborando en cada grupal y que será insumo del trabajo desarrollado por parte de la dupla con las familias.



Con las niñas y los niños

Para este momento las familias en conjunto con sus bebes iniciaran a interactuar por medio del juego concéntrese siguiendo con cada uno de los derechos fundamentales de las niñas y niños, el juego consiste en que cada una de las mamá y cuidadoras asistentes del grupal participara en el juego, cada una de la familias que pase a destapar las cartas antes de llegar es decir en el camino a las cartas bailara, abrazara, mostrara alguna muestra de afecto a su bebe, cabe resalta que para ir a destapar las cartas estarán todo el tiempo con los niños y niñas y así ir fortaleciendo esos vínculos afectivos madre e hijo, por ende sensibilizándolas del buen trato que es un de los derechos fundamentales en primera infancia.

Al finalizar con el juego del concéntrese la dupla pedagógica ambientara el espacio con música infantil para así bailar e interactuar con las niñas y niños en conjunto con sus familias por medio del baile.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para culminar con esta experiencia se realizará un pequeño compartir donde cada familia, niñas, niños y dupla pedagógica estará personificada con su pijama, durante esta pijamada cada mamá en común acuerdo traerá algo para compartir en donde a partir del dialogo se resaltará la importancia de conocer e identificar los derechos de las niñas y niños para así velar, garantizar esa atención integral.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias con esta dinámica se llevan sentires, conocimiento acerca de los derechos de las niñas y niños, a donde acercarse cuando se ese vulnerando alguno de estos.
Se llevan el interactuar con mas familias de manera diferente como lo fue con la pijamada y el compartir que les brinda un día de esparcimiento de salir de la rutina.

¿Qué recursos se usarán?

- Bafle
- Pijama
- Alimentos
- Sopa de letras
- Hojas
- Juego concéntrese
- Pelota

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifiestan sentirse contentas con el grupal del día de hoy, ya que les permitió compartir un espacio diferente y salir de la rutina, el poder reconocer e identificar algunos de los derechos de las niñas y niños por medios de juegos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Algunas de las ideas de las familias para los próximos grupales es seguir con experiencias que les permita salir de las rutinas y sea un espacio de esparcimiento y seguir con más compartir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Con el grupal del día de hoy las familias se llevan de aprendizaje el reconocer e identificar cuáles son los derechos fundamentales de los niños y las niñas y así velar por garantizárselos y la importancia de permitirse esos espacios de esparcimiento que favorecen su bienestar.

¿A qué se comprometen las familias?

A seguir con la asistencia a los grupales, puntualidad y estar a disposición y participación a cada dinámica propuesta por la dupla pedagógica

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos del encuentro grupal que identifico las docentes fue el instante en donde las familias interactuaron con sus bebes mostrando una acción del buen trato evidenciándose buenos lazos afectivos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de forma amena, tranquila, evidenciándose disfrute e interés por participar, los niños y las niñas con la actividad de las muestras de afecto se observó tranquilidad y alegría por esas interacciones con su mamá

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad del encuentro grupal se logró gracias a la disposición de las familias por participar como se planteó la dinámica, puesto que, las familias se mostraron participativas se permitieron un espacio de diversión y aprendizaje al reconocer e identificar los derechos fundamentales de las niñas y niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Esas interacciones desde la gestación se ven reflejadas en esos vínculos afectivos tan fuertes que se evidenciaron en cada instante del encuentro grupal con las acciones de muestras de afecto.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro grupal la dupla pedagógica se compromete a seguir con estas dinámicas que son espacios de disfrute para las familias y participantes que favorecen su bienestar.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

FAMILIAS QUE GESTAN FUTURO

Descripción

Pijamada de los derechos
Por medio de la pijamada la dupla pedagógica busca sensibilizar a las familias la importancia de reconocer e identificar cada uno de los derechos de las niñas y niños y como estos repercuten en la construcción del ser humano, de igual el poder identificarlos y conocerlos para hacerlos velar y garantizar en cada uno de nuestros niños y niñas.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Al sensibilizar a las familias con relación a los derechos de las niñas y niños brinda bases y herramientas para que las mamás, cuidadoras puedan garantizar y velar por esos derechos que son fundamentales en la primera infancia que es el cimiento en la construcción de un ser humano.

Entidades que puedan apoyar

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Lideresas y líderes responsables

GRUPO DE ATENCION 4, SAN CARLOS 1

Fecha de realización:

25 de Julio del 2023

Resultados

La dinámica que se realizo tuvo como resultado el brindar espacios de reflexión, acercamiento a conocer como velar y garantizar los derechos de las niñas y niños, las familias se mostraron dispuestas y participativas en todo instante donde aportaron sus conocimientos previos, puntos de vista, consejos cuando es vulnerados alguno de los derechos.


EMOCIMETRO